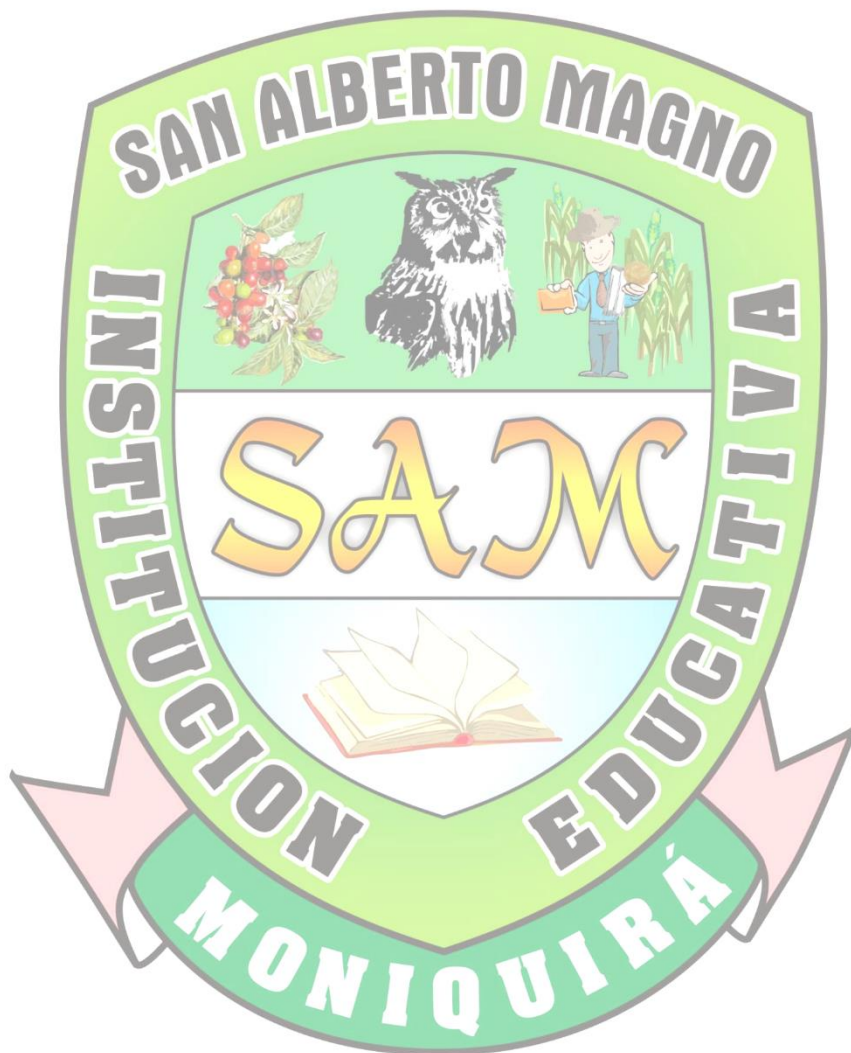


PROYECTO DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA



AMAYA FONSECA MARIA DILMA

MONIQUIRÁ

2026

PROYECTO DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

1. PRESENTACIÓN

El Proyecto de Educación Económica y Financiera de la Institución Educativa Rural San Alberto Magno busca desarrollar en los estudiantes competencias que les permitan tomar decisiones informadas y responsables sobre el manejo de recursos económicos, promoviendo una cultura financiera desde la primera infancia hasta la educación media, contextualizada en las realidades del entorno rural de Moniquirá, Boyacá.

2. DIAGNÓSTICO

La Institución Educativa San Alberto Magno está ubicada en la vereda Ubaza, municipio de Moniquirá- Boyacá, con una población heterogénea en cuanto a lo económico, social, religioso y cultural, predominando la economía media.

Los hogares rurales, vinculados a actividades de explotación agropecuaria sustentados sobre unidades productivas pequeñas, que garantizan el nivel de súper vivencia general y permiten la comercialización de excedentes de producción en el mercado local; sin embargo, los niveles productivos de gran parte de las unidades no generan el ingreso suficiente para cubrir las necesidades básicas, lo que obliga a los jefes de hogar, a la mujer y a los jóvenes en edad de trabajar a buscar fuentes de ingreso en trabajos estacionales por fuera de la unidad productiva.

La institución por su carácter educativo está llamada a conocer la realidad local, nacional y mundial, y así adaptar su horizonte institucional a la vida concreta de su comunidad, a responder sus necesidades y problemáticas, a reflejar su cultura, sus inquietudes, de ahí que deba estar involucrada en la vida misma del sector.

El proyecto Educación Financiera se irá incorporando poco a poco en el plan de estudio y se pretende que sea motivador para el estudiante, para ello:

3. JUSTIFICACIÓN

La educación económica y financiera se ha convertido en una necesidad fundamental en la formación integral de los ciudadanos del siglo XXI. En el contexto rural colombiano, y particularmente en Moniquirá, esta educación cobra especial relevancia por las siguientes razones:

Contexto Nacional

Colombia enfrenta desafíos significativos en materia de inclusión financiera y alfabetización económica. Según estudios de la Superintendencia Financiera y el

Banco de la República, gran parte de la población, especialmente en zonas rurales, carece de conocimientos básicos para la administración de recursos, el ahorro, la inversión y el uso responsable del crédito.

Contexto Rural

En el municipio de Monquirá, las familias rurales desarrollan actividades económicas relacionadas con la agricultura, la artesanía (especialmente la producción del bocadillo), el comercio y el turismo. Sin embargo, muchas de estas actividades se realizan sin planificación financiera adecuada, lo que limita su sostenibilidad y crecimiento. Los jóvenes rurales requieren herramientas para gestionar emprendimientos familiares, acceder a servicios financieros formales y tomar decisiones económicas acertadas.

Necesidades Institucionales

Los estudiantes de la institución requieren competencias para:

- Administrar recursos personales y familiares de manera eficiente
- Comprender el funcionamiento del sistema económico y financiero
- Desarrollar proyectos productivos sostenibles
- Tomar decisiones de consumo consciente y responsable
- Planificar su futuro económico y profesional
- Contribuir al desarrollo económico de sus familias y comunidad

Impacto Esperado

La educación económica y financiera permitirá a nuestros estudiantes:

- Desarrollar hábitos de ahorro desde temprana edad
- Comprender el valor del dinero y el trabajo
- Diferenciar entre necesidades y deseos
- Planificar presupuestos personales y familiares
- Acceder de manera informada a productos financieros
- Empezar proyectos productivos viables
- Contribuir a la economía familiar y comunitaria
- Reducir vulnerabilidad ante fraudes financieros

Este proyecto transversal articula conocimientos de matemáticas, ciencias sociales, ética, emprendimiento y tecnología, proporcionando una formación integral que prepara a los estudiantes para la vida económica activa y responsable.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

Desarrollar competencias económicas y financieras en los estudiantes de la Institución Educativa Rural San Alberto Magno, desde preescolar hasta grado once, que les permitan tomar decisiones informadas, responsables y éticas sobre el manejo de recursos, el ahorro, la inversión y el emprendimiento, contribuyendo a su proyecto de vida y al desarrollo socioeconómico de su entorno rural.

4.2 Objetivos Específicos

1. **Fomentar cultura del ahorro:** Promover hábitos de ahorro y administración responsable de recursos desde la primera infancia.
2. **Desarrollar pensamiento financiero:** Fortalecer capacidades para planificar, presupuestar y gestionar recursos económicos personales y familiares.
3. **Promover consumo consciente:** Formar estudiantes críticos que distingan entre necesidades y deseos, y tomen decisiones de consumo responsables.
4. **Impulsar el emprendimiento:** Estimular el espíritu emprendedor mediante la identificación de oportunidades productivas en el contexto rural.
5. **Facilitar inclusión financiera:** Proporcionar conocimientos sobre el sistema financiero formal, sus productos y servicios.
6. **Contextualizar aprendizajes:** Vincular la educación financiera con las realidades económicas del entorno rural de Moniquirá (agricultura, artesanía, turismo, comercio).
7. **Integrar currículo:** Articular la educación económica y financiera de manera transversal en las diferentes áreas del conocimiento.
8. **Involucrar familias:** Promover la participación de padres y comunidad en procesos de educación financiera familiar.
9. **Prevenir riesgos:** Formar criterios para identificar y evitar fraudes financieros, sobreendeudamiento y decisiones económicas perjudiciales.

10. **Proyectar futuro:** Desarrollar capacidades de planeación financiera a mediano y largo plazo para la educación superior, proyectos de vida y retiro.

5. MARCO LEGAL

El Proyecto de Educación Económica y Financiera se fundamenta en la siguiente normatividad:

Normatividad Nacional

- **Constitución Política de Colombia (1991):** Artículo 67: Establece la educación como derecho fundamental que busca el desarrollo integral de la persona.
- **Ley 115 de 1994 - Ley General de Educación**
 - Artículo 5: Incluye entre los fines de la educación la formación para facilitar la participación en las decisiones económicas.
 - Artículo 14: Establece la enseñanza obligatoria en todos los establecimientos oficiales de educación.
- **Ley 1014 de 2006 - Fomento a la Cultura del Emprendimiento**

Establece la obligatoriedad de la educación para el emprendimiento en todos los niveles educativos.
Define el emprendimiento como una competencia básica.
- **Decreto 1290 de 2009:** Reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes.
- **Ley 1328 de 2009 - Reforma Financiera:** Artículo 145: Establece la obligación de adelantar programas de educación financiera.
- **Decreto 457 de 2014:** Direcciona la Estrategia Nacional de Educación Económica y Financiera (ENEFF).
- **Orientaciones Pedagógicas para la Educación Económica y Financiera (MEN, 2014):** Documento rector que orienta la implementación de la educación económica y financiera en las instituciones educativas.
- **Ley 1753 de 2015 - Plan Nacional de Desarrollo:** Artículo 145: Refuerza la importancia de la educación económica y financiera.
- **Lineamientos Curriculares y Estándares Básicos de Competencias:**

- Matemáticas: Pensamiento aleatorio y variacional aplicado a situaciones económicas.
- Ciencias Sociales: Comprensión de sistemas económicos y desarrollo sostenible.
- Competencias Ciudadanas: Toma de decisiones responsables.

- **Normatividad Departamental y Municipal**

- Plan de Desarrollo Departamental de Boyacá
- Plan de Desarrollo Municipal de Moniquirá
- Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución San Alberto Magno

- **Orientaciones de Entidades Financieras**

- Banco de la República: Programas de educación económica
- Superintendencia Financiera de Colombia: Campañas de educación financiera.
- Asobancaria: Programa "Saber Más, Ser Más"
- Banca de las Oportunidades: Estrategias de inclusión financiera rural
- Banco Davivienda
- Banco Agrario de Colombia
- Coomuldesa

6. MARCO CONCEPTUAL

6.1 Educación Económica

Proceso formativo que desarrolla comprensión sobre:

- Funcionamiento de sistemas económicos
- Producción, distribución y consumo de bienes y servicios
- Toma de decisiones económicas individuales y colectivas
- Desarrollo sostenible y economía solidaria

6.2 Educación Financiera

Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes para:

- Administrar ingresos y gastos personales
- Utilizar productos y servicios financieros de manera informada
- Planificar financieramente el futuro
- Tomar decisiones financieras responsables

6.3 Competencias a Desarrollar

Competencias Básicas

- Matemáticas: Operaciones, proporciones, porcentajes, estadística aplicada
- Lectura crítica: Interpretación de información financiera
- Escritura: Elaboración de planes y proyectos

Competencias Ciudadanas

- Toma de decisiones responsables
- Pensamiento crítico
- Consideración de consecuencias
- Empatía y solidaridad

Competencias Laborales

- Gestión de recursos
- Orientación al logro
- Trabajo en equipo
- Creatividad e innovación

Competencias Específicas

- Planificación y presupuesto
- Ahorro e inversión
- Uso responsable del crédito
- Gestión del riesgo
- Emprendimiento y asociatividad

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDAD	GRADOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	COMPETENCIAS
15 de febrero	socialización	docentes	Diseñar un proyecto de vida que oriente las propias acciones.	Docentes. Directivos computadores video beam	Dar a conocer a los docentes y directivos la finalidad del proyecto
	Aplicación de encuestas para el diagnóstico local	Padres de familia	Aplicar una encuesta a los padres de familia	Maestro responsable y equipos directivos	Determinar el grado de información y conocimientos de los jóvenes y comunidad frente a la comprensión de asuntos económicos y financieros
Desde febrero 15 a noviembre 23	En busca de mis sueños Importancia del ahorro	Todos los grados	➤ Elaborar y usar una alcancía personal (material reciclable) ➤ Establecimiento de un plan de ahorro persona ➤ Proyecto: ahorrar para algo especial	Material reciclado Alcancías Docentes estudiantes	Planear las metas de carácter económico y financiero de corto, mediano y largo plazo que respondan a las necesidades propias y de la comunidad
	Charlas con asesores financieros	Padres de familia estudiantes	➤ Presupuesto personal y familiar (ingresos y gastos). ➤ Ahorro, inversión y crédito responsable. ➤ Gestión del riesgo financiero. ➤ Consumo inteligente y sostenible.	Directivos Docentes comunidad	Promover la administración eficiente de recursos, el conocimiento de derechos como consumidores financieros y el desarrollo de una cultura de ahorro y emprendimiento.
Desde febrero 15 a noviembre 23	➤ El dinero y su valor ➤ Ahorro: Entendido como la administración eficiente de recursos. ➤ Consumo responsable: Fomento de la reflexión crítica frente a la publicidad y el consumo. ➤ Conceptos Básicos: Introducción a los ingresos, gastos, valor del	Preescolar, primero y quinto	➤ Identificar monedas colombianas mediante juegos ➤ Reconocer las monedas y billetes ➤ Juego de roles: comprar y vender en el salón ➤ Charlas ➤ videos	Monedas reales, fichas, juegos, billetes didácticos Productos de juguete o material reciclable	☐ Reconocer el dinero como medio de intercambio ☐ Diferenciar necesidades básicas de deseos ☐ Valorar el trabajo como fuente de ingresos ☐ Practicar el ahorro de manera lúdica

	dinero y el trueque o intercambio. ➤ Derechos del consumidor: Reconocimiento de derechos desde la niñez.				
	➤ Principales conceptos económicos: PIB, inflación, desempleo, tasa de interés y tasa de cambio, entre otros ➤ Papel del dinero ➤ Importancia de los bancos ➤ Documentos Comerciales	Grados 6,7	☐ Actividad 1: Análisis de Casos Financieros Reales (8 semanas) ☐ Actividad 2: Mi Plan Financiero Personal a 5 Años (10 semanas) Simulación experiencial del mercado bursátil colombiano utilizando datos reales. Aprendizaje basado en decisiones con consecuencias (virtuales). Análisis de caso constante con empresas colombianas reales. Metodología de análisis financiero profesional adaptada a nivel secundaria. Competencia sana entre participantes, pero con énfasis en proceso más que en resultados.		☐ Analizar información financiera de diferentes fuentes ☐ Calcular interés simple y compuesto ☐ Comprender crédito, deuda y capacidad de endeudamiento ☐ Interpretar estados financieros básicos
Desde febrero 15 a noviembre 23	➤ Documentos y soportes contables ➤ Caja y bancos ➤ IVA	Grados 8 y 9	☐ Actividad 1: Análisis de Casos Financieros Reales (8 semanas) ☐ Actividad 2: Mi Plan Financiero Personal a 5 Años (10 semanas) Simulación experiencial del mercado bursátil colombiano utilizando datos reales. Aprendizaje basado en decisiones con consecuencias (virtuales). Análisis de caso constante con empresas colombianas reales. Metodología de análisis	☐ Video: Recorrido virtual por la BVC ☐ Charla: Invitado de comisionista de bolsa (presencial o virtual) ☐ Registro: Cada estudiante se registra en plataforma simulación (gratuita) o se	☐ Analizar mercados financieros y de valores ☐ Planificar inversiones a mediano plazo ☐ Comprender economía nacional e internacional ☐ Desarrollar proyectos empresariales complejos .

			financiero profesional adaptada a nivel secundaria. Competencia sana entre participantes, pero con énfasis en proceso más que en resultados.	inicia sistema manual Investigación: Conocer empresas colombianas en la BVC:	
	• Economías alternativas como posibilidad de participar en circuitos económicos socialmente sustentables. • Tendencias de la sociedad pos-industrial en la consolidación de un mundo dominado por la economía de mercado e identifico estructuras políticas y sistemas económicos contemporáneos. • Modelos económicos socialmente responsables (desarrollo a escala humana y desarrollo y libertad) y los sistemas económicos sustentados en políticas neoliberales. • Efectos de los tratados de libre comercio y la creación de bloques económicos con la realidad social de los pueblos latinoamericanos.	Grados 10 y 11	Se propone el desarrollo del tema en los Planes de Aula de todas las áreas que hacen parte del currículo	Docentes de orientar, ciencias naturales, ciencias sociales, lenguaje y matemáticas	☐ Planificar financieramente la vida adulta completa ☐ Tomar decisiones financieras complejas y fundamentadas ☐ Comprender inversiones avanzadas y diversificación ☐ Analizar opciones laborales, empresariales y educativas

8. METODOLOGÍA

8.1 Enfoque Pedagógico

El proyecto se desarrolla bajo los principios del constructivismo social y el aprendizaje significativo, privilegiando:

- **Aprendizaje situado:** Partir de situaciones reales del contexto rural de Moniquirá
- **Aprendizaje colaborativo:** Trabajo en equipo, proyectos grupales, cooperación
- **Aprendizaje experiencial:** Simulaciones, juegos de rol, proyectos reales
- **Aprendizaje basado en problemas:** Resolución de dilemas financieros auténticos
- **Aprendizaje por proyectos:** Desarrollo de emprendimientos y planes financieros

8.2 Estrategias Didácticas

Simulaciones y juegos

- Juegos de rol: tiendas escolares, bancos, empresas
- Simuladores virtuales: bolsa de valores, presupuesto, crédito
- Juegos de mesa financieros adaptados al contexto

Casos de estudio

- Análisis de situaciones financieras reales
- Estudios de casos de la comunidad
- Dilemas éticos económicos

Proyectos empresariales

- Emprendimientos escolares reales
- Ferias empresariales
- Cooperativas estudiantiles

Visitas y expertos

- Salidas a entidades financieras
- Charlas de banqueros, contadores, empresarios
- Testimonios de la comunidad

Herramientas tecnológicas

- Aplicaciones de control de gastos
- Hojas de cálculo
- Plataformas educativas financieras
- Videos y recursos digitales

9. TRANSVERSALIDAD

El proyecto se integra con:

- **Matemáticas:** Operaciones, porcentajes, estadística, cálculo financiero
- **Ciencias Sociales:** Economía, desarrollo, sistemas políticos
- **Ética y Valores:** Consumo responsable, solidaridad, honestidad
- **Tecnología:** Herramientas digitales, innovación
- **Lenguaje:** Lectura crítica, argumentación, comunicación
- **Ciencias Naturales:** Economía ambiental, sostenibilidad
- **Emprendimiento:** Desarrollo de proyectos productivos

10. RECURSOS

Recursos Humanos

- Docentes de todas las áreas (capacitados en educación financiera)
- Directivos institucionales
- Padres de familia
- Expertos invitados (banqueros, contadores, empresarios)
- Estudiantes líderes del proyecto

Recursos Materiales

- Dinero didáctico (billetes y monedas)
- Alcantías y cajas registradoras
- Juegos de mesa financieros
- Libros y cartillas de educación financiera
- Material de papelería
- Productos para simulaciones de compraventa

Recursos Tecnológicos

- Computadores
- Conexión a internet
- Calculadoras financieras
- TV

Recursos Institucionales

- Aulas y espacios para actividades
- Biblioteca
- Sala de sistemas
- Espacios para ferias empresariales

Aliados Estratégicos

- Banco de la República (programas educativos)
- Superintendencia Financiera
- Entidades bancarias de Moniquirá
- Cooperativas locales
- Cámara de Comercio
- SENA (emprendimiento)
- Alcaldía de Moniquirá

- Asociaciones productivas locales

• EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Los procesos de evaluación deben concebirse previamente al desarrollo de la actividad educativa contemplando las particularidades de los contextos escolares, los conocimientos previos y la firme intención formadora del concepto de evaluación que supera la medición. Esto implica una mirada amplia de los sujetos y sus procesos (MEN, 2009).

De esta forma, la evaluación en el aula debe ser intencionada, en el sentido de que el docente debe saber qué procesos de aprendizaje quiere observar en sus estudiantes usando un instrumento evaluativo.

En consecuencia, la planificación de este tipo de evaluación tiene importancia en términos de saber ¿a dónde se quiere llegar?, ¿qué se quiere evaluar?, ¿para qué quiero evaluar?, ¿qué voy a evaluar? y ¿en qué momentos voy a evaluar?

Para el apoyo en la implementación de los procesos evaluativos, se debe definir unos desempeños específicos a cada componente planteado que responda a las preguntas ya mencionadas.

Indicadores de Logro

- Porcentaje de estudiantes que abren cuenta de ahorros
- Número de proyectos emprendedores desarrollados
- Participación de familias en actividades
- Mejora en competencias matemáticas financieras
- Cambios en hábitos de consumo
- Conocimiento del sistema financiero

• BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- *Ministerio de Educación Nacional (2014). Orientaciones Pedagógicas para la Educación Económica y Financiera.*
- *Banco de la República. Mi plan, mi vida y mi futuro - Programa de educación económica y financiera.*
- *Superintendencia Financiera de Colombia. Programa de Educación Financiera.*
- *Asobancaria. Programa Saber Más, Ser Más.*
- *OCDE. Recomendaciones sobre principios y buenas prácticas de educación y concienciación financiera.*
- *Ley 1014 de 2006. Fomento a la cultura del emprendimiento.*
- *Decreto 457 de 2014. Estrategia Nacional de Educación Económica y Financiera.*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ALBERTO MAGNO - MONQUIRÁ, BOYACÁ
ENCUESTA DE DIAGNÓSTICO LOCAL
PROYECTO DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

PRESENTACIÓN

Estimado padre de familia:

La Institución Educativa San Alberto Magno está diseñando un Proyecto de Educación Económica y Financiera que busca desarrollar en nuestros estudiantes competencias para tomar decisiones informadas sobre el manejo del dinero, el ahorro, la inversión y el emprendimiento.

Para diseñar un proyecto pertinente y efectivo que responda a las necesidades reales de nuestra comunidad, solicitamos su colaboración respondiendo la siguiente encuesta. Sus respuestas son confidenciales y serán utilizadas únicamente con fines educativos.

Tiempo estimado: 15-20 minutos

Agradecemos su valiosa colaboración.

- Edad _____ -Sexo: Masculino .____femen____
- -Ciudad _____ -Zona: Rural ____urbana____
- -Estrato socioeconómico: _____

I. INFORMACIÓN GENERAL

1. Grado(s) en que estudia(n) su(s) hijo(s):

- | | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| • ☐ Preescolar | • ☐ Tercero | • ☐ Sexto | • ☐ Noveno |
| • ☐ Primero | • ☐ Cuarto | • ☐ Séptimo | • ☐ Décimo |
| • ☐ Segundo | • ☐ Quinto | • ☐ Octavo | • ☐ Once |

2. Número de hijos en la institución: _____

3. Vereda o sector donde vive: _____

4. Rol en el hogar:

- | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| • ☐ Madre | • ☐ Abuelo/a | • ☐ Otro: |
| • ☐ Padre | • ☐ Tío/a | _____ |

II. SITUACIÓN ECONÓMICA FAMILIAR

5. Actividad económica principal del hogar: ☐ Agricultura (cultivos)

☐ Ganadería ☐ Comercio ☐ Turismo ☐ Artesanía (bocadillo u otros)
☐ Construcción ☐ Empleo formal (empresa, entidad) ☐ Empleo informal (jornal, trabajos varios) ☐ Pensionado ☐ Otro: _____

6. ¿Cuántas personas aportan económicamente en su hogar? _____ personas

7. Rango de ingresos mensuales del hogar:

- ☐ Menos de \$1.000.000 ☐ Entre \$1.000.000 y \$2.000.000
- ☐ Entre \$2.000.001 y \$3.000.000 ☐ Entre \$3.000.001 y \$4.000.000
- ☐ Más de \$4.000.000

8. ¿Los ingresos de su familia son:

- ☐ Fijos mensuales (siempre la misma cantidad)
- ☐ Variables (cambian según temporada, ventas, trabajo)
- ☐ Mixtos (parte fija y parte variable)

9. ¿En qué meses del año tiene mayores ingresos? (Puede marcar varios)

- ☐ Enero-Marzo ☐ Abril-Junio ☐ Julio-septiembre
- ☐ Octubre-Diciembre ☐ Son iguales todo el año

10. ¿En qué meses tiene mayores gastos? (Puede marcar varios)

- ☐ Enero-Febrero (inicio escolar)
- ☐ Junio-Julio (mitad de año, vacaciones)
- ☐ Noviembre-Diciembre (fin de año)
- ☐ Son iguales todo el año

II. MANEJO DEL DINERO

11. ¿Elabora presupuesto mensual de su hogar?

- ☐ Sí, siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

12. ¿Ahorra dinero regularmente?

- ☐ Sí, siempre guardo una cantidad fija
- ☐ Sí, cuando sobra algo
- ☐ Rara vez o no puedo ahorrar

13. ¿Dónde guarda sus ahorros? (Puede marcar varios)

- ☐ Cuenta de ahorros en banco o cooperativa
- ☐ En la casa (alcancía, escondido)
- ☐ Cadenas o "natilleras"
- ☐ No ahorro

14. ¿Tiene cuenta en alguna entidad financiera?

- ☐ Sí, en banco
- ☐ Sí, en cooperativa
- ☐ No tengo ninguna cuenta

15. ¿Ha solicitado algún crédito o préstamo? (Puede marcar varios)

- ☐ Sí, en banco o cooperativa
- ☐ Sí, con prestamista informal ("gota a gota")
- ☐ No, nunca he solicitado crédito

III. EMPRENDIMIENTO

16. ¿Tiene negocio propio o actividad productiva independiente?

- ☐ Sí, es mi actividad principal
- ☐ Sí, como actividad secundaria
- ☐ No, pero me gustaría tener

- No, y no me interesa
17. Si tiene o tuvo negocio, ¿llevaba registros de ingresos y gastos?
- Sí, registro detallado
 - Registros básicos
 - No llevaba registros
 - No aplica (no tengo negocio)
-

IV. EDUCACIÓN FINANCIERA FAMILIAR

18. ¿Habla con sus hijos sobre el dinero y cómo manejarlo?
- Sí, frecuentemente
 - A veces
 - Rara vez o nunca
19. ¿Da mesada o dinero periódico a sus hijos?
- Sí, una cantidad regular
 - Solo cuando lo necesitan
 - No les doy dinero
20. ¿Sus hijos ahorran dinero en alcancía o cuenta?
- Sí, ahorran regularmente
 - A veces guardan algo
 - No ahorran
 - No reciben dinero
21. ¿Sus hijos le ayudan en las actividades productivas o negocio familiar?
- Sí, frecuentemente
 - A veces
 - No
-

V. DIFICULTADES Y NECESIDADES

22. ¿Ha enfrentado alguna de estas dificultades financieras? (Puede marcar varios)
- Sobreendeudamiento o dificultad para pagar créditos
 - Pérdida de cosecha o inversión
 - Estafa o fraude financiero (pirámides, "gota a gota")
 - Gastos imprevistos sin ahorros
 - Ninguna dificultad grave
23. ¿Qué le ha resultado más difícil en el manejo del dinero?
- Lograr que alcance el dinero
 - Ahorrar constantemente
 - Controlar gastos innecesarios
 - Pagar deudas a tiempo
 - Hacer que el negocio sea rentable
 - Planificar a largo plazo
24. ¿Qué tan seguro/a se siente con sus conocimientos financieros?
- Muy seguro, manejo bien mis finanzas
 - Seguro en lo básico
 - Inseguro, me falta conocimiento
 - No sé casi nada del tema

VI. EXPECTATIVAS DEL PROYECTO

25. ¿Qué tan importante considera la educación financiera para sus hijos?

- Muy importante
- Importante
- Poco importante

26. ¿En qué temas le gustaría que el colegio educara a sus hijos? (Marque los 5 más importantes)

- Ahorro
- Manejo de presupuesto
- Uso responsable del crédito y cómo evitar deudas
- Cómo usar bancos y servicios financieros
- Emprendimiento y creación de negocios
- Producción agrícola rentable
- Contabilidad básica
- Consumo responsable
- Cómo evitar estafas financieras
- Planificación del futuro

27. ¿Qué temas financieros le gustaría aprender usted? (Puede marcar varios)

- Cómo hacer y mantener un presupuesto familiar
- Estrategias de ahorro
- Cómo salir de deudas
- Cómo hacer crecer un negocio
- Contabilidad básica
- Cómo invertir dinero
- Ninguno, ya sé lo necesario

28. ¿Estaría dispuesto a participar en talleres de educación financiera para padres?

- Sí, con mucho interés
- Sí, si el horario me permite
- Tal vez
- No tengo tiempo o no me interesa

29. ¿En qué horario podría asistir a talleres? (Puede marcar varios)

- Entre semana en la tarde (después de las 4 pm)
- Entre semana en la noche (después de las 6 pm)
- Sábados en la mañana
- Sábados en la tarde
- No podría asistir

3.0 ¿Apoyaría proyectos de emprendimiento de sus hijos en el colegio?

- Sí, totalmente (incluso con aportes económicos pequeños)
- Sí, con apoyo y asesoría
- Tal vez, dependiendo del proyecto
- No, prefiero que solo estudien

VII. PREGUNTAS ABIERTAS

31. ¿Cuál es el mayor desafío económico que enfrenta su familia actualmente?

32. *¿Qué consejo financiero le gustaría darles a sus hijos?*

33. *¿Qué espera que sus hijos aprendan sobre el dinero en el colegio?*

34. *Sugerencias o comentarios adicionales para el proyecto de educación financiera:*

AGRADECIMIENTO

Muchas gracias por el tiempo dedicado a responder esta encuesta. Su información es muy valiosa para diseñar un proyecto educativo que realmente responda a las necesidades de nuestros estudiantes y sus familias.

La Institución Educativa se compromete a:

- *Mantener la confidencialidad de sus respuestas*
- *Compartir los resultados generales del diagnóstico con la comunidad*
- *Diseñar el proyecto según las necesidades identificadas*
- *Involucrar a las familias en el proceso educativo*

Fecha de diligenciamiento: _____

Firma (opcional): _____